

Anhang 1: Übersicht des Kurskonzeptes mit Fallideen, Dilemmata und didaktischem Vorgehen bei den Fällen, sowie Bewertung der einzelnen Fälle durch Studierende (N=16)

Fallidee	Dilemmata	Didaktisches Vorgehen	Bewertung [M(SD)]
„Ist Schweigen Gold?“ (Schweigepflicht)			
A) Familienvater von zwei kleinen Kindern erhält eine tödliche Diagnose (Glioblastom). Im Verlauf von mehreren Gesprächen mit dem Patienten erfahren Sie, dass die Ehefrau und die Kinder noch nicht über die Erkrankung informiert wurden. Der Patient möchte seinen Angehörigen nichts erzählen und stattdessen die verbleibende Zeit genießen. Sie kennen die Ehefrau gut. Wie gehen Sie damit um? B) Sie behandeln einen Patienten mit HIV-Erkrankung und hoher Viruslast, der seiner Lebensgefährtin davon nichts erzählt hat – müssen/dürfen Sie sie informieren?	• Wann darf die Schweigepflicht verletzt werden? • Konflikt zwischen Schweigepflicht und Loyalität zur Freund*innen/Verwandten • Wann besteht eine Gefährdung der Gesundheit Dritter?	• Kleingruppenarbeit • Bildung eines Ethik-Counsils und Beratung einer/eines im Dilemma befindlichen Betroffenen • Input zu juristischem Hintergrund	4,81 (0,54)
„Stimmenhören auf hoher See“ (keine Krankenversicherung)			
Sie nehmen einen jungen Patienten auf. Es stellt sich heraus, dass er ohne Aufenthaltserlaubnis und Krankenversicherung in Deutschland ist. Die Patientenaufnahme sagt Ihnen, dass er nur behandelt werden kann, wenn es ein Notfall ist und dass Sie dies attestieren müssen. Der Patient ist sehr krank und wird woanders vermutlich keine Behandlung erhalten, er ist aber nicht in Lebensgefahr. Was tun Sie?	Konflikt zwischen • Ärztlichem Grundverständnis allen Patient*innen helfen zu wollen • Verantwortung für die Verteilung von Ressourcen im Gesundheitssystem • Rechtliche Rahmenbedingungen (falsches Zeugnis abgeben) • Ökonomischem Druck (wer kommt für die Behandlungskosten auf?)	<i>Gruppendiskussion mit drei Perspektiven:</i> • <u>Patient*in:</u> Was kann dazu führen, dass jemand keine Krankenversicherung hat? → raus aus den Stereotypen • <u>Das Krankenhausmanagement:</u> wirtschaftlicher Druck • <u>Ärzt*in:</u> sitzt zwischen den Stühlen, hat Eid geschworen, ist aber auch Angestellte	4,36 (0,93)

Fallidee	Dilemmata	Didaktisches Vorgehen	Bewertung [M(SD)]
„Komplizierte Konsequenzen“ (Vertuschung einer Behandlungskomplikation)			
Das Team vertuscht eine Komplikation bei der Behandlung. Was tun, wenn man selbst eine beteiligte Person ist? Was tun, wenn man selbst unbeteiligt ist?	• Moral, Ethik • Kollegiale Illoyalität, Eigenschutz • Rechtliche Lage • Machtposition der Vorgesetzten	• Entscheidungsroman • Unterstützung durch Medizinjuristen	4,73 (0,46)
„Work-Life-Imbalance“ (Arbeitsbelastung)			
Notaufnahme: Sie werden gebeten einzuspringen, aber Sie haben einen familiären Termin, der von langer Hand geplant war und sehr wichtig für Sie ist. Wenn Sie nicht einspringen, ist allerdings die Notaufnahme mit Ärzt*innen unterversorgt und die adäquate Patientenversorgung nicht gewährleistet. Wie entscheiden Sie sich?	• Kollegiale Illoyalität • Burnout-Risiko • Rechtliche Lage • Machtposition der Vorgesetzten • Systemische Probleme in der Weiterbildung	• Gruppendiskussion: alle erarbeiten ihre Positionen mit Schlagwörtern und heften diese nach der Diskussion an die Pinnwände • Dann Diskussion in der gesamten Gruppe mit fachlicher Expertise zur Unterstützung	4,73 (0,59)
„Eine verhängnisvolle Begegnung“ (Liebe im Krankenhaus)			
Sie lernen privat eine Person kennen und kommen sich näher. Einige Tage später wird diese Person auf Ihrer Station aufgenommen. Sie sollen nun Untersuchungen, wie Blut- und Stuhlproben, vornehmen. Wie gehen Sie damit um? Wie kann diese private Verbindung Ihr professionelles Verhalten beeinflussen?	• (Implicit) Bias in der Medizin • Behandeln wir alle Patient:innen gleich? Patient*innen, die uns sympathisch sind? Die uns unsympathisch sind? Patient*innen die uns ähnlich/vertraut sind (Bildungsgrad, Sprache, kultureller Hintergrund...)? Männer und Frauen?	• Foto-Love-Story, Break-Out-Session, • Gruppendiskussion, Break-Out Sessions mit verschiedenen Materialien, z.B. <i>Harvard Online Implicit Bias Test</i>, • Youtube Video John Oliver: <i>Implicit Bias in Medicine</i>, • Artikel: <i>Implicit bias in healthcare professionals: a systematic review</i>	4,12 (1,02)

Bewertung erfolgte auf einer 5-stufigen Antwortskala von 1=gar nicht relevant bis 5=sehr relevant