

Together! Clinic, research and teaching in human medicine, nursing, veterinary medicine and psychology: interdisciplinary, interprofessional, transhierarchical

Christoph Nikendei¹

1 Universitätsklinik für
Allgemeine Innere Medizin
und Psychosomatik, Standort
Bergheim, Heidelberg,
Germany

Editorial

Wow! What a wealth and what a range of great research and project work! This issue of the GMS Journal for Medical Education (GMS) immediately grabbed me – what an insight into the teaching of human medicine [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], nursing and healthcare [12], psychology [13] and veterinary medicine [14]. It is also pleasing that interprofessional [1], [11], interdisciplinary [2], [3], [8] and transhierarchical [5] teaching approaches are emphasised in this issue. In times of financial restrictions, a lack of specialised staff, increasing psychological strain on employees and political threats from within and without, this is a welcome sign. Interprofessional, interdisciplinary and transhierarchical work can only succeed through integration. Integration of different characters, educational biographies, countries of origin and cultures. This issue stands for this in a broader sense, and medical training must also stand for this. Especially if we want to maintain and uphold the quality of care, as reflected in the articles by Eckel et al. [4], Prediger et al. [6], Krungkraipetch et al. [7] and Tsikas et al. [10]. We can only fulfil this will to implement and these self-demands if we manage to fight against the increasing social divide [15], against the rise of right-wing populism (<https://www.deutschlandfunk.de/rechtspopulismus-rechtsextremismus-europa-rechtsruck-100.html>), retrieved on 16.02.2025), against the climate crisis and for planetary health [16]. We should also pack all of this in our emergency kit, which Seiler et al. [9] from the field of general medicine provide us with in this issue. Because even if there is a serum that can save us from the “escape room”, as Lemos et al. [8] outline in their article, such a miracle serum is definitely not available to us for our society, our healthcare system and our planet.

In this respect, we will have to get used to the fact that joy is always accompanied by seriousness.

Yours sincerely,
Christoph Nikendei

Author's ORCID

Christoph Nikendei: [0000-0003-2839-178X]

Competing interests

The author declares that he has no competing interests.

References

1. Averdunk K, Hammerschmidt J, Klein A, Weigl M, SiGerinn – interprofessional patient safety training in perinatal care: Concept and formative evaluation. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc25. DOI: 10.3205/zma001749
2. Batzler YN, Schallenburger M, Sammer T, Haussmann J, Tamaskovics B, Rehlinghaus M, von Schreitter J, Otten S, Fohler C, Schwartz J, Karger A, Niegisch G, Neukirchen M. Promoting interdisciplinarity and the timely integration of palliative care through the development and implementation of a blended learning elective for medical students. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc24. DOI: 10.3205/zma001748
3. Gholamzadeh Biji N, Ackermann MA, Lautenbacher F, Borgmann S, Sennhenn-Kirchner S, Demmer I. Interdisciplinary tutorial. Skills lab training in oral health as a strategy for promoting interdisciplinary skills. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc23. DOI: 10.3205/zma001747
4. Eckel J, Sperk E, Thiele W, Schüttpeiz-Brauns K. Minimum requirements for scientific training in medical studies. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc16. DOI: 10.3205/zma001740

5. Gross G, Feron L, Beetz F, Krapp N, Schüttpelz-Brauns K. Study smart: Peer-teaching workshop series for learning strategies, time and stress management in medical studies – a project report. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc20. DOI: 10.3205/zma001744
6. Prediger S, Gärtner J, Jebram L, Harendza S. Strategy-based evaluation of a formative simulation test assessing professionally relevant competences of undergraduate medical students. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc21. DOI: 10.3205/zma001745
7. Krungkraipetch L, Krungkraipetch N, Savatsomboon G. Undergraduate ophthalmology at medical schools using the International Council of Ophthalmology guidelines: A systematic review. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc29. DOI: 10.3205/zma001753
8. Lemos M, Kouchev V, Bell L. An online escape room as an icebreaker in I interdisciplinary and international health care professions education: A pilot mixed-methods study of “UKA Escape”. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc18. DOI: 10.3205/zma001742
9. Seiler S, Schelter F, Nöfer E, Roos M. Program development and initial experiences with the online class “Erste Hilfe Kasten – Allgemeinmedizin”. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc17. DOI: 10.3205/zma001741
10. Tsikas SA, Fischer V. The impact of changes in medical school admission procedures on study success: A comparative analysis at Hannover Medical School. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc27. DOI: 10.3205/zma001751
11. Vogel JN, Bagner A, Schnaak R, Müller M. Teaching/learning formats and cross-cutting issues for the design of interprofessional education for healthcare professions – literature review and analysis of training and examination regulations. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc26. DOI: 10.3205/zma001750
12. Hauff V, Homann L, Tannen A. Simulative learning in the room of horror – a method to enhance patient safety in undergraduate nursing education. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc19. DOI: 10.3205/zma001743
13. Menzel M, Philipp S, Schulz K, Fankhänel T, Rehmer S, Hardecker S, Portius D, Ramming S, Zergiebel U, Schochow M, Paridon H, Sängler S, Trummer A, Ernst A, Meusel S, Wick K. An evaluation of skills lab communication training in a bachelor’s programme in psychology based on communicative self-efficacy. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc22. DOI: 10.3205/zma001746
14. Ramspott S, Sonntag U, Härtl A, Rüttermann S, Roller D, Giesler M, Hempel L. MaReS (Magdeburg Reflective Writing Scoring Rubric for Feedback) – development of a feedback method for reflective writing in health professions education: A pilot study in veterinary medicine. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc28. DOI: 10.3205/zma001752
15. Amlinger C, Nachtwey O. *Gekränkte Freiheit. Aspekte des libertären Autoritarismus.* Berlin: Suhrkamp Verlag; 2022.
16. Großkopf CM, Dauterstedt H, Severus WE, Bauer M, Reininger KM, Scharping K, Nikendei C. Planetare Gesundheit und psychische Gesundheit [Planetary health and mental health]. *Nervenarzt.* 2024;95(11):1063-1070. DOI: 10.1007/s00115-024-01742-1

Corresponding author:

Prof. (apl.) Dr. med. Christoph Nikendei, MME
 Universitätsklinik für Allgemeine Innere Medizin und
 Psychosomatik, Standort Bergheim, Thibautstr. 4,
 D-69115 Heidelberg, Germany, Phone: +49
 (0)6221-56-38663, Fax: +49 (0)6221/56-5330
 christoph.nikendei@med.uni-heidelberg.de

Please cite as

Nikendei C. *Together! Clinic, research and teaching in human medicine, nursing, veterinary medicine and psychology: interdisciplinary, interprofessional, transhierarchical.* *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc30. DOI: 10.3205/zma001754, URN: urn:nbn:de:0183-zma0017547

This article is freely available from

<https://doi.org/10.3205/zma001754>

Received: 2025-02-16

Revised: 2025-02-16

Accepted: 2025-02-17

Published: 2025-04-15

Copyright

©2025 Nikendei. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Zusammen! Klinik, Forschung und Lehre in Humanmedizin, Gesundheits- und Krankenpflege, Veterinärmedizin und Psychologie: Interdisziplinär, interprofessionell, transhierarchisch

Christoph Nikendei¹

1 Universitätsklinik für
Allgemeine Innere Medizin
und Psychosomatik, Standort
Bergheim, Heidelberg,
Deutschland

Leitartikel

Wow! Was für ein Reichtum und was für eine Bandbreite an tollen Forschungs- und Projektarbeiten! Diese Ausgabe des GMS Journals für Medical Education (GMS) hat mich sofort gepackt – Welch Einblick in die Lehre der Humanmedizin [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], der Kranken- und Gesundheitspflege [12], der Psychologie [13] und Veterinärmedizin [14]. Wie wohltuend auch, dass interprofessionelle [1], [11], interdisziplinäre [2], [3], [8] und transhierarchische [5] Lehrensätze in dieser Ausgabe einen Schwerpunkt bilden. Dies ist in Zeiten der Restriktion von finanziellen Mitteln, fehlendem Fachpersonal, zunehmender psychischer Belastung von Mitarbeitenden und der politischen Bedrohung von innen und außen ein wohltuendes Signal. Interprofessionelle, interdisziplinäre und transhierarchische Arbeit gelingt nur durch Integration. Integration unterschiedlicher Charaktere, Bildungsbiografien, Herkunftsländer und Kulturen. Hierfür steht im erweiterten Sinne diese Ausgabe, und hierfür muss auch die Medizinische Ausbildung stehen. Insbesondere, wenn wir die Qualität der Versorgung aufrecht und hochhalten wollen, wie dies die Beiträge von Eckel et al. [4], Prediger et al. [6], Krungkraipetch et al. [7] und Tsikas et al. [10] widerspiegeln. Diesem Umsetzungswillen und diesen Selbstansprüchen können wir nur dann gerecht werden, wenn wir es schaffen, gegen die zunehmende gesellschaftliche Spaltung [15], gegen den erstarkenden Rechtspopulismus ([<https://www.deutschlandfunk.de/rechtspopulismus-rechts-extremismus-europa-rechtsruck-100.html>], abgerufen am 16.02.2025), gegen die Klimakrise und für eine planetare Gesundheit [16] anzutreten. Dies alles sollten wir noch zusätzlich in unseren Notfallkoffer packen, den uns Seiler et al. [9] aus der Allgemeinmedizin in dieser Ausgabe

bereithalten. Denn auch wenn es ein Serum gibt, welches uns aus dem „escape room“ rettet, wie es Lemos et al. [8] in ihrem Beitrag skizzieren, wird uns ein solches Wunderserum für unsere Gesellschaft, unser Gesundheitssystem und unsere Erde definitiv nicht zur Verfügung. Insofern werden wir uns daran gewöhnen müssen, dass sich der Freude immer auch Ernsthaftigkeit beigesellt.

Mit herzlichen Grüßen
Ihr Christoph Nikendei

ORCID des Autors

Christoph Nikendei: [0000-0003-2839-178X]

Interessenkonflikt

Der Autor erklärt, dass er keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel hat.

Literatur

1. Averdunk K, Hammerschmidt J, Klein A, Weigl M, SiGerinn – interprofessional patient safety training in perinatal care: Concept and formative evaluation. GMS J Med Educ. 2025;42(2):Doc25. DOI: 10.3205/zma001749
2. Batzler YN, Schallenburger M, Sammer T, Haussmann J, Tamaskovics B, Rehlinghaus M, von Schreitter J, Otten S, Fohler C, Schwartz J, Karger A, Niegisch G, Neukirchen M. Promoting interdisciplinarity and the timely integration of palliative care through the development and implementation of a blended learning elective for medical students. GMS J Med Educ. 2025;42(2):Doc24. DOI: 10.3205/zma001748

3. Gholamzadeh Bijl N, Ackermann MA, Lautenbacher F, Borgmann S, Sennhenn-Kirchner S, Demmer I. Interdisciplinary tutorial. Skills lab training in oral health as a strategy for promoting interdisciplinary skills. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc23. DOI: 10.3205/zma001747
4. Eckel J, Sperk E, Thiele W, Schüttpelz-Brauns K. Minimum requirements for scientific training in medical studies. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc16. DOI: 10.3205/zma001740
5. Gross G, Feron L, Beetz F, Krapp N, Schüttpelz-Brauns K. Study smart: Peer-teaching workshop series for learning strategies, time and stress management in medical studies – a project report. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc20. DOI: 10.3205/zma001744
6. Prediger S, Gärtner J, Jebram L, Harendza S. Strategy-based evaluation of a formative simulation test assessing professionally relevant competences of undergraduate medical students. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc21. DOI: 10.3205/zma001745
7. Krungkraipetch L, Krungkraipetch N, Savatsomboon G. Undergraduate ophthalmology at medical schools using the International Council of Ophthalmology guidelines: A systematic review. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc29. DOI: 10.3205/zma001753
8. Lemos M, Kouchev V, Bell L. An online escape room as an icebreaker in I interdisciplinary and international health care professions education: A pilot mixed-methods study of “UKA Escape”. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc18. DOI: 10.3205/zma001742
9. Seiler S, Schelter F, Nöfer E, Roos M. Program development and initial experiences with the online class “Erste Hilfe Kasten – Allgemeinmedizin”. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc17. DOI: 10.3205/zma001741
10. Tsikas SA, Fischer V. The impact of changes in medical school admission procedures on study success: A comparative analysis at Hannover Medical School. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc27. DOI: 10.3205/zma001751
11. Vogel JN, Bagner A, Schnaak R, Müller M. Teaching/learning formats and cross-cutting issues for the design of interprofessional education for healthcare professions – literature review and analysis of training and examination regulations. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc26. DOI: 10.3205/zma001750
12. Hauff V, Homann L, Tannen A. Simulative learning in the room of horror – a method to enhance patient safety in undergraduate nursing education. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc19. DOI: 10.3205/zma001743
13. Menzel M, Philipp S, Schulz K, Fankhänel T, Rehmer S, Hardecker S, Portius D, Ramming S, Zergiebel U, Schochow M, Paridon H, Sänger S, Trummer A, Ernst A, Meusel S, Wick K. An evaluation of skills lab communication training in a bachelor’s programme in psychology based on communicative self-efficacy. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc22. DOI: 10.3205/zma001746
14. Ramspott S, Sonntag U, Härtl A, Rüttermann S, Roller D, Giesler M, Hempel L. MaReS (Magdeburg Reflective Writing Scoring Rubric for Feedback) – development of a feedback method for reflective writing in health professions education: A pilot study in veterinary medicine. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):Doc28. DOI: 10.3205/zma001752
15. Amlinger C, Nachtwey O. *Gekränkte Freiheit. Aspekte des libertären Autoritarismus.* Berlin: Suhrkamp Verlag; 2022.
16. Großkopf CM, Dauterstedt H, Severus WE, Bauer M, Reininger KM, Scharping K, Nikendei C. Planetare Gesundheit und psychische Gesundheit [Planetary health and mental health]. *Nervenarzt.* 2024;95(11):1063-1070. DOI: 10.1007/s00115-024-01742-1

Korrespondenzadresse:

Prof. (apl.) Dr. med. Christoph Nikendei, MME
 Universitätsklinik für Allgemeine Innere Medizin und
 Psychosomatik, Standort Bergheim, Thibautstr. 4, 69115
 Heidelberg, Deutschland, Tel.: +49 (0)6221-56-38663,
 Fax: +49 (0)6221/56-5330
 christoph.nikendei@med.uni-heidelberg.de

Bitte zitieren als

Nikendei C. Together! Clinic, research and teaching in human medicine, nursing, veterinary medicine and psychology: interdisciplinary, interprofessional, transhierarchical. GMS J Med Educ. 2025;42(2):Doc30. DOI: 10.3205/zma001754, URN: urn:nbn:de:0183-zma0017547

Artikel online frei zugänglich unter

<https://doi.org/10.3205/zma001754>

Eingereicht: 16.02.2025

Überarbeitet: 16.02.2025

Angenommen: 17.02.2025

Veröffentlicht: 15.04.2025

Copyright

©2025 Nikendei. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.