Anhang 1: Alle Fragebogenitems im Kontext der Forschungsfragen und Kategorien

Welche Erfahrungen und Einstellungen haben Medizinstudierende gegenüber DLT? (vgl. FF1)
Kategorie I: Persönliches Management des Online-Lernens durch die Studierenden und Einflussfaktoren
Beim Lernen suche ich gezielt nach Online-Materialien, weil sie mein Lernen unterstützen.
Wenn ich eine Frage zu einem Podcast oder einer Vorlesung habe, suche ich die Antwort gewöhnlich online.
Ich kann mit Online-Lernmaterialien effizient und wirksam lernen.
Die Nutzung von Online-Lernmaterialien ist mit meiner Art zu lernen vereinbar.
Mit Online-Instrumenten lerne ich anders als mit Skripten oder Büchern.
Kategorie II: DLT-Kompetenz: selbst eingeschätzte DLT-, Technik- und Computerkompetenzen
Meine Computerkompetenzen reichen für das Online-Lernen aus.
Ich bin für das Online-Lernen technisch gut ausgestattet (z. B. gute Internetverbindung, funktionsfähiges Gerät usw.).
Kategorie III: Motivation und Engagement beim E-Learning
Im Allgemeinen bin ich beim Lernen mit Online-Materialien motivierter als beim Lernen mit analogen Materialien (z. B. Büchern).
Ich hätte gerne mehr Online-Lernmaterialien zur Verfügung.
Es fällt mir nicht schwer, mich zum Lernen zu Hause zu motivieren.
Bei der Bearbeitung einer vorgegebenen Online-Lernaufgabe lasse ich mich häufig ablenken. (invertiert)
Die große Menge an Materialien und Ressourcen, die meine Fakultät online bereitstellt, überfordert mich. (invertiert)
Kategorie IV: Bewältigung und allgemeine Zufriedenheit mit E-Learning
Beim Online-Lernen kann ich meine Lernaktivitäten besser organisieren.
Ich traue mir zu, Online-Materialien selbstständig zu bearbeiten.
Kategorie V: Erfahrungen und Einstellungen der Studierenden zu Online-Prüfungen
Auf meine schriftlichen und mündlichen Prüfungen bereite ich mich hauptsächlich mithilfe von Online-Lernmaterialien vor.
Auf meine klinisch-praktischen Prüfungen (z. B. OSCE) bereite ich mich hauptsächlich mithilfe von Online-Lernmaterialien vor.
Ich lege Prüfungen lieber online als in Präsenz ab.
Kategorie VI: Inhalt, Form und Wirksamkeit von E-Learning im Vergleich zu traditionellem Lernen
Ich bin überzeugt, dass die Online-Vorbereitung mit Lernmedien zu klinischen Fertigkeiten und Kommunikation eine gute Grundlage für das weitere Lernen mit Patientinnen und Patienten darstellt.
Meiner Ansicht nach bilden Online-Lernmaterialien eine gute Grundlage, um die Interaktion mit Patientinnen und Patienten zu verbessern.
Ich bevorzuge einen kombinierten Lernansatz aus Online-Lernen und Präsenzveranstaltungen.
Ich bin der Ansicht, dass alle Inhalte meines Curriculums durch Online-Instrumente unterstützt werden können.
Für mich ist Online-Lernen effizienter als das Lernen im direkten Kontakt mit meinen Lehrenden.

Anhang 1 zu Gogollari A, Schmitz FM Schnabel KP, Huwendiek S, Gysin S, Schirlo C, Tolks D, Schauber S, Guttormsen S. Perceptions of digital learning and teaching among Swiss medical students after the COVID-19 pandemic: Results of a nationwide cross-sectional survey in 2022. GMS J Med Educ. 2026;43(7):Doc99. DOI: 10.3205/zma001893

Kategorie VII: Kommunikation mit Mitstudierenden
Ich kommuniziere mit meinen Mitstudierenden gewöhnlich über verschiedene Online-Instrumente wie E-Mail, Diskussionsforen und Messenger-Dienste.
Ich halte die Nutzung eines Videokonferenzprogramms (z. B. Zoom) für das interaktive Lernen im Team für effizient und wirksam.
Ich fühle mich wohl dabei, online aktiv mit meinen Mitstudierenden und Lehrenden zu kommunizieren.
Ich fühle mich wohler dabei, meine Gedanken in einer Online-Lernumgebung zu teilen, als sie in einer Präsenzveranstaltung vorzutragen.
Kategorie VIII: Auswirkungen des Online-Lernens auf Gesundheit und Emotionen
Mein emotionaler Zustand während der Pandemie hat mein Lernen positiv beeinflusst.
Ich fühle mich nicht isoliert, wenn ich über längere Zeit von zu Hause aus lerne.
Welche Erfahrungen und Einstellungen haben Medizinstudierende hinsichtlich der DLT-Kompetenzen ihrer Lehrenden? (vgl. FF2)
Kategorie IX: Von den Studierenden wahrgenommene Vorbereitung und Unterstützung der Lehrenden
Meine Lehrenden verfügen über die erforderlichen Kompetenzen und die Bereitschaft, Online-Lehre auf hohem Niveau anzubieten.
Meine Lehrenden nutzen die verfügbaren Möglichkeiten sinnvoll, um das Online-Lernen zu verbessern.
Die Kommunikation und Interaktion mit meinen Lehrenden haben sich durch die Online-Lehre verbessert.
Meine Lehrenden beantworten meine Online-Fragen zeitnah.
Die Antworten der Lehrenden auf meine Online-Fragen sind hilfreich.
Welche Erfahrungen und Einstellungen haben Medizinstudierende gegenüber DLT an ihrer medizinischen Fakultät? (vgl. FF3)
Kategorie X: Von den Studierenden wahrgenommenes institutionelles Management und Unterstützungsangebot
Meine medizinische Fakultät bietet eine ausreichende Anzahl an Online-Lernmöglichkeiten.
Meine medizinische Fakultät stellt nützliche Instrumente für das Online-Lernen bereit.
Meine medizinische Fakultät bietet qualitativ hochwertiges Online-Lernen an.
Meine medizinische Fakultät bietet mir die gesamte Unterstützung, die ich benötige, um Online-Lernangebote problemlos zu absolvieren.
Meine medizinische Fakultät unterstützt mich bei technischen Problemen.
Meine medizinische Fakultät bietet genügend Instrumente, die mich bei der Online-Kommunikation mit meinen Mitstudierenden unterstützen.
Ich weiß, an wen ich mich an meiner medizinischen Fakultät wenden kann, wenn ich Schwierigkeiten mit dem Online-Lernen habe.
Ich bin der Ansicht, dass sich meine Fakultät dafür einsetzt, den Studierenden das Online-Lernen zu erleichtern.
Inwiefern beeinflussen demografische Faktoren die Wahrnehmung von DLT durch die Studierenden? (vgl. FF4)
Einwilligung
Geschlecht [männlich, weiblich, divers]
Alter
Wo wohnen Sie hauptsächlich? [Postleitzahl]
An welcher medizinischen Fakultät studieren Sie?
In welchem Semester studieren Sie derzeit?
„Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie ungefähr für Online-Lernen auf?“ [Stunden]
Wie kompetent schätzen Sie sich im Umgang mit Computern ein? (1=sehr inkompetent bis 5=sehr kompetent)

Anhang 1 zu Gogollari A, Schmitz FM Schnabel KP, Huwendiek S, Gysin S, Schirlo C, Tolks D, Schauber S, Guttormsen S. Perceptions of digital learning and teaching among Swiss medical students after the COVID-19 pandemic: Results of a nationwide cross-sectional survey in 2022. GMS J Med Educ. 2026;43(7):Doc99. DOI: 10.3205/zma001893