

Teaching in times of COVID-19. Challenges and opportunities for digital teaching. Part 2

Daniel Tolks^{1,2}

Sebastian Kuhn³

Sylvia Kaap-Fröhlich⁴

1 Klinikum der LMU München,
Institut für Didaktik und
Ausbildungsforschung in der
Medizin, Munich, Germany

2 Leuphana Universität
Lüneburg, Zentrum für
angewandte
Gesundheitswissenschaften,
Lüneburg, Germany

3 Universität Bielefeld, Med.
Fakultät OWL, AG 4 Digitale
Medizin, Bielefeld, Germany

4 Careum Bildungsentwicklung,
Zürich, Switzerland

Editorial

In the second edition there are now again 31 contributions about the topic of teaching in COVID-19 times. In sum the special issue features 71 contributions. This is apparently the most comprehensive issue in the history of JME.

In this issue, didactic scenarios such as the Inverted Classroom Model are increasingly described. In addition, the diversity of disciplines has been expanded once again. Projects from pharmacology, health communication and social work are described as well as topics from ethics and communication. The subject area of simulations is also more strongly represented in this edition, also the classical topics like examinations and tests are described. It is much about collaboration – peer teaching and peer learning, but also interprofessional education.

It is also clear in the second edition that the challenges for teaching in all areas of education had and currently has an impact. All the more, there is now an opportunity to learn from other disciplines as well. The basic requirements for teaching are, with subject-specific aspects, similar after all.

What is important now is that the so-called “digitization push” is also sustainably developed further. The new findings must be documented in evaluations and studies, the barriers must be sustainably dismantled, and the newly acquired competencies must be secured and expanded. This can only succeed if the faculties also pro-

mote the new processes. The transfer of competencies can be conveyed through structured cross-faculty offerings, and questions about the credibility of digital teaching should be standardized by the faculties, even beyond the federal states. Local university structures have once again shown during this period that they are not always up to the demands of the digital transformation.

With this concluding issue, we hope to provide some good suggestions for our own design of teaching. The projects described are wide-ranging in terms of topic and content and thus provide a good overview of the multitude of new ideas and concepts that have emerged as a result of the COVID-19 pandemic. With these two issues, we hope to have supported and promoted the further development and continuation of new and innovative teaching and learning scenarios, be it digital or analog, in the coming years and are curious to see which new concepts will endure in the long run.

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

Corresponding author:

Dr. Daniel Tolks
Klinikum der LMU München, Institut für Didaktik und
Ausbildungsforschung in der Medizin, Pettenkoferstr. 8a,
D-80336 Munich, Germany
daniel.tolks@med.uni-muenchen.de

Please cite as

Tolks D, Kuhn S, Kaap-Fröhlich S. Teaching in times of COVID-19.
Challenges and opportunities for digital teaching. Part 2. GMS J Med
Educ. 2021;38(1):Doc32.
DOI: 10.3205/zma001428, URN: urn:nbn:de:0183-zma0014282

This article is freely available from

<https://www.egms.de/en/journals/zma/2021-38/zma001428.shtml>

Received: 2021-01-16

Revised: 2021-01-16

Accepted: 2021-01-18

Published: 2021-01-28

Copyright

©2021 Tolks et al. This is an Open Access article distributed under the
terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license
information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Lehre in Zeiten von COVID-19. Herausforderungen und Chancen für die digitale Lehre. Teil 2

Daniel Tolks^{1,2}

Sebastian Kuhn³

Sylvia Kaap-Fröhlich⁴

1 Klinikum der LMU München,
Institut für Didaktik und
Ausbildungsforschung in der
Medizin, München,
Deutschland

2 Leuphana Universität
Lüneburg, Zentrum für
angewandte
Gesundheitswissenschaften,
Lüneburg, Deutschland

3 Universität Bielefeld, Med.
Fakultät OWL, AG 4 Digitale
Medizin, Bielefeld,
Deutschland

4 Careum Bildungsentwicklung,
Zürich, Schweiz

Leitartikel

In der zweiten Ausgabe sind nun noch einmal 31 Beiträge zu, Thema Lehre in COVID-19-Zeiten vorhanden. Insgesamt kommen wir damit auf 71 Beiträge. Damit halten Sie nun wahrscheinlich die umfangreichste Ausgabe in der Geschichte der JME in der „Hand“.

In dieser Ausgabe sind vermehrt didaktische Szenarien wie das Inverted Classroom Model beschrieben. Zudem ist die Vielfalt der Fachdisziplinen noch einmal erweitert worden. Projekte aus der Pharmakologie, der Gesundheitskommunikation und Sozialen Arbeit werden ebenso beschrieben wie Themen aus der Ethik und Kommunikation. Auch das Themenfeld der Simulationen ist in dieser Ausgabe stärker vertreten. Aber auch die klassischen Themen wie Prüfungen werden beschrieben. Es geht um Zusammenarbeit – Peer Teaching und Peer Learning, aber auch interprofessionelle Ausbildung werden thematisiert.

Es zeigt sich auch in der zweiten Ausgabe deutlich, dass die Herausforderungen für die Lehre in allen Bereichen der Bildung einen Einfluss hatte und aktuell hat. Umso mehr bietet sich nun die Möglichkeit, auch von anderen Fachdisziplinen zu lernen. Die grundsätzlichen Anforderungen

an die Lehre sind, mit fachspezifischen Aspekten, doch ähnlich.

Wichtig ist nun, dass der so genannte Digitalisierungsschub auch nachhaltig weiterentwickelt wird. Die neuen Erkenntnisse müssen in Evaluation und Studien festgehalten werden, die Barrieren nachhaltig abgebaut werden und die neu erworbenen Kompetenzen gesichert und ausgeweitet werden. Die kann nur gelingen, wenn auch die Fakultäten die neuen Prozesse fördern. Die Kompetenzvermittlung kann durch strukturierte fakultätsübergreifende Angebote vermittelt werden und Fragen der Anrechenbarkeit von digitaler Lehre sollten von den Fakultäten auch über die Bundesländer hinaus vereinheitlicht werden. Die lokalen Strukturen der Hochschulen haben in dieser Zeit einmal mehr gezeigt, dass sie den Anforderungen der Digitalen Transformation nicht immer gewachsen sind.

Wir hoffen mit dieser abschließenden Ausgabe einige gute Anregungen für die eigene Ausgestaltung der Lehre zu geben. Die beschriebenen Projekte sind thematisch und inhaltlich weit gestreut und geben so einen guten Überblick über die Vielzahl von neuen Ideen und Konzepten, die durch die COVID-19-Pandemie entstanden sind. Wir hoffen, mit diesen beiden Ausgaben zudem die weitere Ausgestaltung und Verstetigung von neuen und innovativen Lehr- und Lernszenarien, sei es digital oder analog in den kommenden Jahren unterstützt und gefördert zu

haben und sind gespannt, welche neuen Konzepten auch auf Dauer Bestand haben werden.

Interessenkonflikt

Die Autor*innen erklären, dass sie keinen Interessenkonflikt im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Korrespondenzadresse:

Dr. Daniel Tolks
Klinikum der LMU München, Institut für Didaktik und
Ausbildungsforschung in der Medizin, Pettenkoferstr. 8a,
80336 München, Deutschland
daniel.tolks@med.uni-muenchen.de

Bitte zitieren als

Tolks D, Kuhn S, Kaap-Fröhlich S. Teaching in times of COVID-19. Challenges and opportunities for digital teaching. Part 2. GMS J Med Educ. 2021;38(1):Doc32.
DOI: 10.3205/zma001428, URN: urn:nbn:de:0183-zma0014282

Artikel online frei zugänglich unter

<https://www.egms.de/en/journals/zma/2021-38/zma001428.shtml>

Eingereicht: 16.01.2021

Überarbeitet: 16.01.2021

Angenommen: 18.01.2021

Veröffentlicht: 28.01.2021

Copyright

©2021 Tolks et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.