

Program development and initial experiences with the online class “Erste Hilfe Kasten – Allgemeinmedizin”

Abstract

Objective: This project aims to provide doctors in postgraduate training (ÄiW) in general medicine with business knowledge of practice management through a modular training program within an e-learning environment, thereby reducing important barriers to establishing a medical practice.

Methodology: To develop the concept, a needs analysis (interviews with medical specialists, ÄiW, and medical students) was combined with teaching and informational materials from the Association of Statutory Health Insurance Physicians.

Results: The developed e-learning concept consists of twelve self-contained modules that include various formats (teaching letters, videos, audio slide presentations, and checklists) for knowledge transfer and reflection. By May 2024, 72 participants had started using the class. The needs initially stated by the participants largely corresponded with the content offered. So far, the possibility of feedback to adapt the content or questions about the content have not been used.

Conclusion: The modular e-learning class presented here covers business management topics in general practice and can help reduce this important barrier.

Keywords: general medicine, postgraduate training, e-learning, management

Sabine Seiler¹
Frederik Schelter¹
Eberhard Nöfer²
Marco Roos¹

1 Universität Augsburg,
Medizinische Fakultät,
Allgemeinmedizin, Augsburg,
Germany

2 Hochschule für angewandte
Wissenschaften Coburg,
Integrative
Gesundheitsförderung,
Coburg, Germany

Introduction

Primary care close to home is at stake. Demographic developments and the shortage of skilled workers indicate a gap in demand of up to 3,000 general practitioners (GP) in the next ten years [1]. Working as a GP seems appealing to students [2]. However, running a practice as newly qualified specialists is made more difficult by their fears of economic responsibility, possible claims for recourse, a higher workload, and a lack of flexibility in work arrangements [3], [4], [5], [6], [7], [8]. A training program for doctors in postgraduate training (ÄiW) in primary care that introduces them to the basic principles of business administration is not regularly available.

Project description

The project presented here aims to impart business management knowledge in setting up and managing a practice in primary care through self-directed e-learning and thus reduce one of the most important barriers.

Concept planning and development

According to the core cycle for curriculum development, a needs analysis was first carried out [8]. For this purpose, interviews were conducted with GPs (ex post view), ÄiW

and medical students (ex ante view). The results were compared and supplemented with content from teaching and information materials from the Association of Statutory Health Insurance Physicians. The resulting concept consists of twelve modules (see figure 1). Didactically, on the one hand, a learning path was created that includes the activation of prior knowledge (video sequences with expert opinions from practice or short questionnaires for self-assessment), provides impulses for building up knowledge (such as teaching letters, audio slide presentations), and encourages reflection/application (summaries or checklists for transfer to your situation) (see figure 2). On the other hand, a learning environment was also developed that offers different options for self-study depending on the learning style preference. The Bavarian Competence Center for Specialty Training in General Practice (KWAB) makes the new class available. The module concept is uploaded to an online learning platform (initially ILIAS®, now Moodle). The goal is to complete the program in 12 weeks. The modules are self-contained and can also be worked through separately. The learning environment should give the learners maximum freedom in the individual processing of the module units.



Figure 1: Modular concept at a glance

Implementation formats:



Figure 2: Formats of the modular concept

First experiences with the online class

The online class for ÄiW has been accessible and free of charge since December 2023 [<https://iam-augsburg.de>]. By the end of May 2024, 72 participants had started the program. Of these, 72 (55% female, 45% male) completed the initial survey. Over two-thirds of the participants undergo further general medicine training (see table 1). In the beginning, participants have the opportunity to express their needs regarding practice management in free text answers. A total of 101 needs have been specified thus far. With around a quarter of the responses, the participants see the most significant gaps in practice management in business management topics. After that in response, at least 10% of the mentions are related to billing, human resources management, and legal topics (see table 2).

First conclusion

The e-learning class presented here offers those in post-graduate training who want to become a GP the opportunity to gain an overview of all relevant topics in practice management with 12 modules. In addition, we observed that those from other disciplines also use the public class to establish a registered medical practice. This addresses a barrier to establishing a practice that has been mentioned several times in the literature in the German con-

text [3], [4], [5], [6], [7], [8]. An advantage of the concept presented here could be the possibility of editing regardless of location and time.

The participants' initially mentioned needs for practice management correspond to a large extent with the content of the modules. Of course, it must be critically examined whether participation is used in the sense of a selection bias by those who perceive a high personal deficit or feel insecure about these topics.

Possible challenges could be responded to by involving the target group and those working in statutory healthcare at an early stage in the needs analysis of the conception phase. Additionally, consistency within existing literature ensured that potential issues were addressed effectively. As a limitation, it must be noted that the e-learning class is an opportunity for self-study and, therefore, does not include any practical application or discussion with colleagues. However, the participants have not yet requested this option, although this is possible in the modules. It also seems plausible that the participants use the class to gain an overview of the topics. This means that participants can specifically take advantage of other classes, such as the seminar series of the "Werkzeugkasten Niederlassung für Hausärztinnen und Hausärzte" of the General Practitioners Association or the offers of the Association of Statutory Health Insurance Physicians.

Table 1: Information about the further training of the participants

Further education in	Number	Percentage*
General practice	49	68
Internal medicine	5	7
Ophthalmology	2	3
General surgery	1	1
Anesthesiology	1	1
Occupational medicine	1	1
Gynecology	1	1
Emergency medicine	1	1
Public health service (ÖGD)	1	1
Orthopedics	1	1
Pediatrics	1	1
Pneumology	1	1
Psychiatry	1	1
Students	3	4
not specified	3	4
Total	72	

* does not equal 100% due to rounding errors

Table 2: Mentioned needs in practice management in open texts

Mentioned needs in practice management in open texts	Number	Percentage*
Business administration & economics	23	23
Billing	17	17
Human resources (leadership, recruiting, salaries, employment contracts)	16	16
Legal issues & taxes	10	10
Practice organization and orders	7	7
Financing & setting up a practice	7	7
Administration	5	5
Quality management & hygiene	5	5
Dealing with KV and authorities	4	4
IT & equipment	2	2
Social medicine	1	1
Prescription issues	1	1
Crisis management	1	1
Time management	1	1
Telecommunications	1	1
Total	101	

*does not equal 100% due to rounding errors

Take home message

The modular e-learning concept presented here can help reduce the important barrier of business management topics in general practice by covering them in the modules of this class.

Notes

Author's ORCID

Marco Roos: [0000-0003-1596-5908]

Funding

The study was financially supported by the Bavarian State Ministry of Health, Care and Prevention (StMGP). (Bescheid Nummer: G31c-G8060-2018/40-13).

Acknowledgements

We would like to thank everyone who contributed to the content of this offer. Our special thanks go to Dr. Beate Reinhardt and Prof. Astrid Nöfer, through whose initiative and idea this project came about.

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

References

1. Kassenärztliche Bundesvereinigung. Berufsmonitoring Medizinstudierende 2018: Bericht der Universität Trier. Berlin: Kassenärztliche Bundesvereinigung; 2019. Zugänglich unter/available from: https://www.kbv.de/media/sp/Berufsmonitoring_Medizinstudierende_2018.pdf
2. Jacob R, Kopp J, Schwan L, Schreiber S. Berufsmonitoring Medizinstudenten 2022: Ergebnisse einer Befragung in Deutschland, Frankreich und der Schweiz. Berlin: Kassenärztliche Bundesvereinigung; 2022. Zugänglich unter/available from: <https://docplayer.org/231482136-Berufsmonitoring-medizinstudenten-2022-ergebnisse-einer-befragung-in-deutschland-frankreich-und-der-schweiz.html>
3. Niehus H, Berger B, Stamer M, Schmacke N. Die Sicherung der hausärztlichen Versorgung in der Perspektive des ärztlichen Nachwuchses und niedergelassener Hausärztinnen und Hausärzte: Abschlussbericht. Bremen: Universität Bremen; 2008. Zugänglich unter/available from: <https://www.akg.uni-bremen.de/pages/orig/projektBeschreibung.php%3FID=3.html>
4. Steinhäuser J, Joos S, Szecsenyi J, Götz K. Welche Faktoren fördern die Vorstellung sich im ländlichen Raum niederzulassen? [Which Factors Increase the Perception of Settling a Family Practice in Rural Areas?]. ZFA (Stuttgart). 2013;89:10-15. DOI: 10.3238/zfa.2013.0010-0015
5. Ludwig K, Machnitzke C, Kühlein T, Roos M. Barriers to practicing General Practice in rural areas - Results of a qualitative pre-post-survey about medical students during their final clinical year. GMS J Med Educ. 2018;35(4):Doc50. DOI: 10.3205/zma001196
6. Barth N, Linde K, Schneider A. Niederlassungsmotive - Die Bereitschaft zur Niederlassung in eigener Praxis von Ärztinnen und Ärzten in Weiterbildung zum Facharzt für Allgemeinmedizin [The Motivation for Physicians in Training as Specialists in General Medicine to Open their Own Surgery]. Gesundheitswesen. 2017;79(8-09):638-644. DOI: 10.1055/s-0035-1547299
7. Zwierlein R, Portenhauser F, Flägel K, Steinhäuser J. Determinanten der Niederlassung als Allgemeinmediziner - eine qualitative Studie [Determinants of Setting up a General Practice - a Qualitative Study]. Gesundheitswesen. 2020;82(6):527-533. DOI: 10.1055/a-1076-7848.
8. Thomas PA, Kern DE, Hughes MT, Tackett SA, Chen BY, editors. Curriculum development for medical education: A six-step approach. Baltimore: Johns Hopkins University Press; 2022.

Corresponding author:

Marco Roos
Universität Augsburg, Medizinische Fakultät,
Allgemeinmedizin, Stenglinstr. 2, D-86156 Augsburg,
Germany
marco.roos@med.uni-augsburg.de

Please cite as

Seiler S, Schelter F, Nöfer E, Roos M. Program development and initial experiences with the online class "Erste Hilfe Kasten - Allgemeinmedizin". GMS J Med Educ. 2025;42(2):Doc17. DOI: 10.3205/zma001741, URN: urn:nbn:de:0183-zma0017418

This article is freely available from

<https://doi.org/10.3205/zma001741>

Received: 2023-07-13

Revised: 2024-09-11

Accepted: 2024-12-16

Published: 2025-04-15

Copyright

©2025 Seiler et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Programmentwicklung und erste Erfahrungen mit dem Online-Angebot „Erste Hilfe Kasten – Allgemeinmedizin“

Zusammenfassung

Zielsetzung: Ziel dieses Projekts ist es, Ärztinnen und Ärzten in Weiterbildung (ÄiW) in der Allgemeinmedizin durch ein modulares Ausbildungsprogramm in einer E-Learning-Umgebung betriebswirtschaftliche Kenntnisse in der Praxisführung zu vermitteln und dadurch eine wichtige Barriere zur hausärztlichen Niederlassung zu reduzieren.

Methodik: Zur Konzeptentwicklung wurde eine Bedarfsanalyse (Interviews mit Fachärztinnen und Fachärzten, ÄiW und Medizinstudierenden) mit Lehr- und Informationsmaterialien der ärztlichen Selbstverwaltung kombiniert.

Ergebnisse: Das entwickelte E-Learning-Konzept besteht aus zwölf in sich geschlossenen Modulen, die verschiedene Formate (Lehrbriefe, Videos, vertonte Folienpräsentationen und Checklisten) zur Wissensvermittlung und Reflexion beinhalteten. Bis Mai 2024 haben insgesamt 72 Teilnehmende das Angebot zu nutzen begonnen. Die von den Teilnehmenden initial genannten Bedarfe decken sich in hohem Maße mit den angebotenen Inhalten. Bisher wurde die Möglichkeit eines Feedbacks zur Anpassung der Inhalte oder Fragen zum Inhalt nicht genutzt.

Schlussfolgerung: Mit dem hier vorgestellten modularen E-Learning-Angebot liegt ein Konzept vor, das betriebswirtschaftliche Themen der hausärztlichen Niederlassung abdeckt und einen Beitrag leisten kann, diese wichtige Barriere zu reduzieren.

Schlüsselwörter: Allgemeinmedizin, Weiterbildung, E-Learning, Betriebswirtschaft

Sabine Seiler¹
Frederik Schelter¹
Eberhard Nöfer²
Marco Roos¹

1 Universität Augsburg,
Medizinische Fakultät,
Allgemeinmedizin, Augsburg,
Deutschland

2 Hochschule für angewandte
Wissenschaften Coburg,
Integrative
Gesundheitsförderung,
Coburg, Deutschland

Einleitung

Die wohnortnahe hausärztliche Versorgung ist bedroht. Die demographische Entwicklung und der Fachkräftemangel deuten auf eine Bedarfslücke von bis zu 3000 Hausärzten in den nächsten zehn Jahren hin [1]. Für Studierende scheint eine vertragsärztliche Tätigkeit im ambulanten Bereich attraktiv [2]. Eine selbstständige Niederlassung von neu qualifizierten Fachärztinnen und Fachärzten wird jedoch durch Ängste vor wirtschaftlicher Verantwortung, möglicher Regressforderungen, einer höheren Arbeitsbelastung und fehlender Flexibilität der Arbeitsgestaltung erschwert [3], [4], [5], [6], [7], [8]. Ein Schulungsprogramm für Ärztinnen und Ärzte in Weiterbildung (ÄiW) in der Allgemeinmedizin, welches ihnen die Grundzüge der Betriebswirtschaft näherbringt, ist nicht regelhaft vorhanden.

Projektbeschreibung

Das hier vorgestellte Projekt hat zum Ziel, ÄiW in der Allgemeinmedizin durch ein selbstgesteuertes E-Learning betriebswirtschaftliche Kenntnisse in der Praxisgründung

und -führung zu vermitteln und so eine der wichtigsten Barrieren zur vertragsärztlichen Niederlassung zu reduzieren.

Konzeptplanung und -entwicklung

Gemäß dem Kern-Zyklus zur Curriculumsentwicklung wurde zunächst eine Bedarfsanalyse durchgeführt [8]. Dafür wurden Interviews mit niedergelassenen Fachärztinnen und Fachärzten (ex post Ansicht), ÄiW und Medizinstudierenden (ex ante Ansicht) erhoben. Die Ergebnisse wurden mit Inhalten aus Lehr- und Informationsmaterialien der ärztlichen Selbstverwaltung verglichen und ergänzt. Das daraus entstandene Konzept besteht aus zwölf Modulen (siehe Abbildung 1). Didaktisch wurde einerseits ein Lernpfad angelegt, der Vorwissen aktiviert (Videsequenzen mit Expertenmeinungen aus der Praxis oder kurze Fragebögen zur Selbsteinschätzung), Impulse zum Wissensaufbau gibt (wie z.B. Lehrbriefe, vertonte Folienpräsentationen) und zur Reflexion/Anwendung anregt (Zusammenfassungen oder Checklisten für den Transfer auf die eigene Situation) (siehe Abbildung 2). Andererseits wurde auch eine Lernumgebung geschaffen, die je nach Präferenz des Lerntyps unterschiedliche Möglichkeiten des Selbststudiums anbietet. Das neue

MODULKONZEPT

Betriebswirtschaft für
Allgemeinmediziner*innen

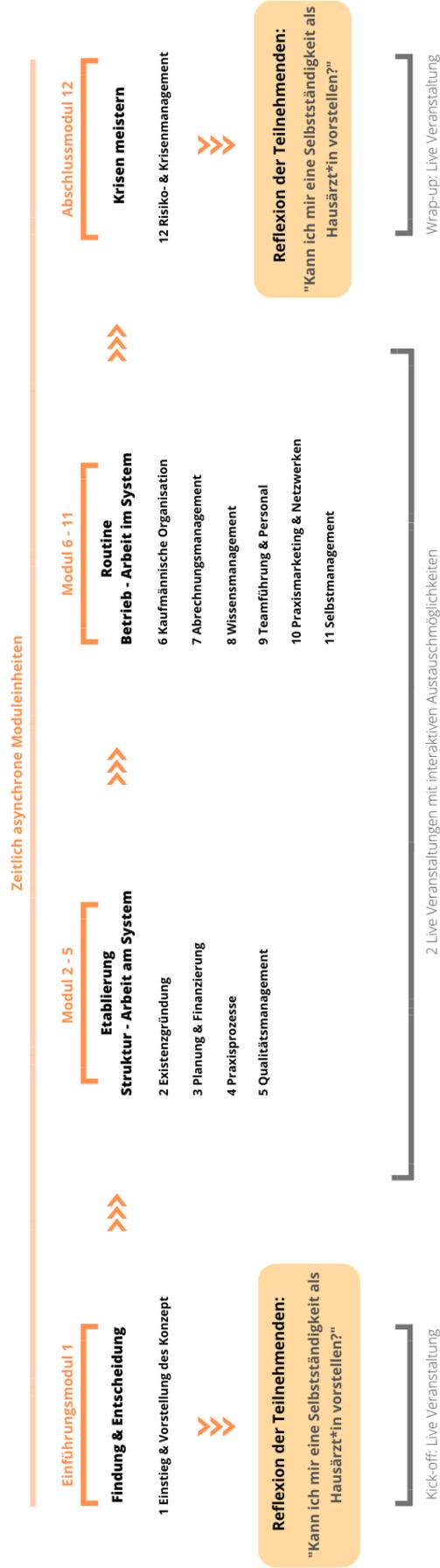


Abbildung 1: Modulkonzept im Überblick

Umsetzungsformate:



Abbildung 2: Formate des Modulkonzepts

Angebot wird durch das Kompetenzzentrum Weiterbildung Allgemeinmedizin Bayern (KWAB) zur Verfügung gestellt. Das Modulkonzept wird auf einer Online-Lernplattform (initial ILIAS[®] jetzt moodle) abgebildet. Ziel soll eine Bearbeitung des gesamten Programms in 12 Wochen (Praxisquartal) sein. Die Module sind in sich geschlossen und können auch losgelöst voneinander bearbeitet werden. Die Lernumgebung soll den Lernenden maximale Freiheit in der individuellen Bearbeitung der Moduleinheiten ermöglichen.

Erste Erfahrungen mit dem Online-Angebot

Seit Dezember 2023 ist das Online-Angebot für ÄiW [<https://iam-augsburg.de>] erreichbar und kostenfrei nutzbar. Bis Ende Mai 2024 haben 72 Teilnehmende das Programm begonnen (55% weiblich, 45% männlich). Alle haben die Eingangsbefragung ausgefüllt. Über zwei Drittel der Teilnehmenden befinden sich aktuell in der Weiterbildung im Fach Allgemeinmedizin (siehe Tabelle 1).

Die Teilnehmenden erhalten zu Beginn die Möglichkeit, in Freitextantworten ihre Bedarfe in Bezug auf eine Praxisführung zu äußern. Es wurden bisher 101 Bedarfe angegeben. Die Teilnehmenden sehen mit etwa einem Viertel der Nennungen die größten Lücken in der Praxisführung bei betriebswirtschaftlichen Themen.

Auf den folgenden Plätzen mit über 10% der Nennungen liegen Themen zur Abrechnung, Personalmanagement und rechtliche Themen (siehe Tabelle 2).

Erstes Fazit

Das hier vorgestellte E-Learning-Angebot bietet ÄiW in der Allgemeinmedizin, die eine vertragsärztliche Niederlassung anstreben, die Möglichkeit, in 12 Modulen einen Überblick über alle relevanten Themen der Praxisführung zu erhalten. Zusätzlich konnten wir beobachten, dass das öffentliche Angebot auch von ÄiW anderer Fachrichtungen genutzt wird, die eine vertragsärztliche Niederlassung anstreben. Damit wird eine für den deutschen Kontext in der Literatur mehrfach genannte Barriere für eine vertragsärztliche Niederlassung adressiert [3], [4], [5], [6], [7], [8]. Ein Vorteil des hier vorgestellten Konzeptes könnte in der orts- und zeitunabhängigen Möglichkeit der Bearbeitung liegen.

Die von den Teilnehmenden eingangs formulierten Bedarfe für die Praxisführung decken sich in hohem Maße mit den Inhalten der Module. Natürlich muss kritisch geprüft werden, ob die Teilnahme im Sinne eines Selektionsbias von denen genutzt wird, die in diesen Themen ein hohes persönliches Defizit wahrnehmen oder Unsicherheit verspüren.

Durch die frühzeitige Einbindung der Zielgruppe und der in der vertragsärztlichen Versorgung Tätigen in die Bedarfsanalyse der Konzeptionsphase konnte auf mögliche Herausforderungen reagiert werden. Zudem sorgte die Übereinstimmung mit der vorhandenen Literatur dafür, dass potenzielle Probleme effektiv adressiert wurden. Einschränkend muss festgehalten werden, dass das E-Learning-Angebot eine Möglichkeit des Selbststudiums darstellt und damit keine praktische Anwendung oder Auseinandersetzung mit Kolleginnen und Kollegen bein-

Tabelle 1: Angabe der Weiterbildung der Teilnehmenden

Weiterbildung in	Anzahl	Anteil in %*
Allgemeinmedizin	49	68
Innere Medizin	5	7
Augenheilkunde	2	3
Allgemeinchirurgie	1	1
Anästhesiologie	1	1
Betriebsmedizin	1	1
Frauenheilkunde	1	1
Notfallmedizin	1	1
ÖGD	1	1
Orthopädie	1	1
Pädiatrie	1	1
Pneumologie	1	1
Psychiatrie	1	1
Studierende	3	4
keine Angabe	3	4
Gesamt	72	

*ergibt nicht 100 aufgrund von Rundungsfehlern

Tabelle 2: Genannte Bedarfe in der Praxisführung in Freitexten

Genannte Bedarfe in der Praxisführung in Freitexten	Anzahl	Anteil in %*
BWL & Wirtschaftlichkeit	23	23
Abrechnung	17	17
Personalthemen (Führung, Rekrutierung, Gehälter, Arbeitsverträge)	16	16
Rechtliche Themen & Steuern	10	10
Praxisorganisation & Bestellungen	7	7
Finanzierung & Praxisgründung	7	7
Administrative Themen	5	5
Qualitätsmanagement & Hygiene	5	5
Umgang mit KV & Behörden	4	4
EDV & Ausstattung	2	2
Sozialmedizin	1	1
Verordnungsthemen	1	1
Krisenmanagement	1	1
Zeitmanagement	1	1
Telematik	1	1
Gesamt	101	

*ergibt nicht 100 aufgrund von Rundungsfehlern

haltet. Diese Option wurde jedoch von den Teilnehmenden bisher nicht angefragt, obgleich dies in den Modulen möglich ist. Es erscheint ebenso plausibel, dass das Angebot genutzt wird, um einen Überblick zum Thema zu erhalten. Dadurch können die Teilnehmenden spezifisch weitere Angebote, wie die Seminarreihe des „Werkzeugkasten Niederlassung für Hausärztinnen und Hausärzte“ des Hausärztinnen und Hausärzteverbands oder auch die Angebote der verschiedenen Kassenärztlichen Vereinigungen der Länder, nutzen.

Take Home Message

Mit dem hier vorgestellten modularen E-Learning-Angebot liegt ein Konzept vor, das betriebswirtschaftliche Themen der hausärztlichen Niederlassung abdeckt und einen Beitrag leisten kann, diese wichtige Barriere zu reduzieren.

Anmerkungen

ORCID des Autors

Marco Roos: [0000-0003-1596-5908]

Förderung

Die Studie wurde vom Bayerischen Staatsministerium für Gesundheit und Pflege (StMGP) finanziell gefördert (Bescheid Nummer: G31c-G8060-2018/40-13).

Danksagung

Wir bedanken uns bei allen Personen, die zum Inhalt dieses Angebots beigetragen haben. Insbesondere gilt unser Dank Frau Dr. Beate Reinhardt und Frau Prof. Astrid Nöfer, durch deren Initiative und Idee dieses Projekt entstanden ist.

Interessenkonflikt

Die Autor*innen erklären, dass sie keinen Interessenkonflikt im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Literatur

1. Kassenärztliche Bundesvereinigung. Berufsmonitoring Medizinstudierende 2018: Bericht der Universität Trier. Berlin: Kassenärztliche Bundesvereinigung; 2019. Zugänglich unter/available from: https://www.kbv.de/media/sp/Berufsmonitoring_Medizinstudierende_2018.pdf
2. Jacob R, Kopp J, Schwan L, Schreiber S. Berufsmonitoring Medizinstudenten 2022: Ergebnisse einer Befragung in Deutschland, Frankreich und der Schweiz. Berlin: Kassenärztliche Bundesvereinigung; 2022. Zugänglich unter/available from: <https://docplayer.org/231482136-Berufsmonitoring-medizinstudenten-2022-ergebnisse-einer-befragung-in-deutschland-frankreich-und-der-schweiz.html>
3. Niehus H, Berger B, Stamer M, Schmacke N. Die Sicherung der hausärztlichen Versorgung in der Perspektive des ärztlichen Nachwuchses und niedergelassener Hausärztinnen und Hausärzte: Abschlussbericht. Bremen: Universität Bremen; 2008. Zugänglich unter/available from: <https://www.akh.uni-bremen.de/pages/orig/projektBeschreibung.php%3FID=3.html>

4. Steinhäuser J, Joos S, Szecsenyi J, Götz K. Welche Faktoren fördern die Vorstellung sich im ländlichen Raum niederzulassen? [Which Factors Increase the Perception of Settling a Family Practice in Rural Areas?]. ZFA (Stuttgart). 2013;89:10-15. DOI: 10.3238/zfa.2013.0010-0015
5. Ludwig K, Machnitzke C, Kühlein T, Roos M. Barriers to practicing General Practice in rural areas - Results of a qualitative pre-post-survey about medical students during their final clinical year. GMS J Med Educ. 2018;35(4):Doc50. DOI: 10.3205/zma001196
6. Barth N, Linde K, Schneider A. Niederlassungsmotive - Die Bereitschaft zur Niederlassung in eigener Praxis von Ärztinnen und Ärzten in Weiterbildung zum Facharzt für Allgemeinmedizin [The Motivation for Physicians in Training as Specialists in General Medicine to Open their Own Surgery]. Gesundheitswesen. 2017;79(8-09):638-644. DOI: 10.1055/s-0035-1547299
7. Zwierlein R, Portenhauser F, Flägel K, Steinhäuser J. Determinanten der Niederlassung als Allgemeinmediziner - eine qualitative Studie [Determinants of Setting up a General Practice - a Qualitative Study]. Gesundheitswesen. 2020;82(6):527-533. DOI: 10.1055/a-1076-7848.
8. Thomas PA, Kern DE, Hughes MT, Tackett SA, Chen BY, editors. Curriculum development for medical education: A six-step approach. Baltimore: Johns Hopkins University Press; 2022.

Korrespondenzadresse:

Marco Roos
Universität Augsburg, Medizinische Fakultät,
Allgemeinmedizin, Stenglinstr. 2, 86156 Augsburg,
Deutschland
marco.roos@med.uni-augsburg.de

Bitte zitieren als

Seiler S, Schelter F, Nöfer E, Roos M. Program development and initial experiences with the online class "Erste Hilfe Kasten - Allgemeinmedizin". GMS J Med Educ. 2025;42(2):Doc17. DOI: 10.3205/zma001741, URN: urn:nbn:de:0183-zma0017418

Artikel online frei zugänglich unter
<https://doi.org/10.3205/zma001741>

Eingereicht: 13.07.2023
Überarbeitet: 11.09.2024
Angenommen: 16.12.2024
Veröffentlicht: 15.04.2025

Copyright

©2025 Seiler et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.